

## **Консультация для педагогов**

### **"Учим детей быть примерными пешеходами"**

В системе детских дошкольных учреждений, в школе, а также в семье формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге; формирование дисциплинированного пешехода необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Чтобы привить детям навыки правильного поведения на улице и быть дисциплинированными пешеходами, нужна кропотливая, повседневная разъяснительная работа с детьми.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности дорожного движения достаточно знать установленные правила. Такого представления придерживаются многие педагоги и родители. И в соответствии с этими представлениями проводится обучение и воспитание детей, которые строятся вокруг правил движения и добавок в форме словесных, нередко назидательных наставлений. Практика же показывает, что без специальных навыков, ребёнок оказывается не в состоянии выполнить правила дорожного движения. В условиях транспортной среды одних «теоретических» знаний оказывается недостаточно!

В перечне специальных навыков по дорожному движению на первый план следует вынести формирование у детей навыка безопасного движения на улицах и дорогах – как основы выполнения Правил дорожного движения.

До того, как дети самостоятельно начинают двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении родителей. Родители ведут их в д/с, обратно, в первые месяцы в школу. Казалось бы времени достаточно, чтобы сформировать у детей необходимые навыки безопасного движения. Однако такой результат достигается далеко не всегда! Сами того не замечая, виной этому становятся сами родители. Ведь нередко можно наблюдать, как родители, торопясь отвести ребёнка в д/с, бегут с ним по проезжей части, переходят её в неполюженном месте, не обращают внимания на сигналы светофора, перебегают проезжую часть перед близко идущим транспортом, выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля таща при этом малыша за руку, не убедившись предварительно в отсутствии транспортных средств. При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом – личным примером родителей! В этом случае самая добросовестная, кропотливая работа педагогов по воспитанию безопасного поведения окажется недействительной!

Кроме того, отсутствие какой-либо педагогической подготовки, неопытность родителей приводит к тому, что зачастую их дети попадают в ДТП. Им обычно неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным случаям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков. Подготавливая родителей к работе с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Имеется в виду, что дошкольники ещё не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода проезжей части. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно, чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучая детей, педагог должен познакомить их с культурой движения пешеходов. *Культура поведения пешеходов* – это, прежде всего, знание и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелёгкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако, кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходами правил не выходит за пределы умения различать сигналы светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины – направо, налево и ещё раз направо. Этого совершенно недостаточно! Статистика показывает: из всех ДТП значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70% этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т.е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход – дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперез, а спокойно ждёт, когда дорога освободится.

Такой идеал ещё не достигнут, главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Плохо, что на проезжей части дороги Пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход всегда твёрдо верит в своё бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное! Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Под час так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю!

Обычно пешеходы ведут себя так: включён красный сигнал светофора, но поблизости нет транспорта, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора?

Чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, надо понимать, когда автомобиль становится опасным. Он не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмёт на тормоза. Он ещё несколько метров будет скользить по дороге. Так быстро, что не успеешь сделать даже шага назад.

Главное правило безопасного поведения – предвидеть опасность. Пешеходу необходимо замедлить шаг, прислушаться, когдаходишь к арке, углу дома – в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать автомобиль.

Умный пешеход никогда не выбежит на дорогу, если даже это место перехода. Он пойдёт спокойно, потому что для водителя выскочивший на дорогу человек – всегда неожиданность, и неизвестно, сумеет ли водитель с этой неожиданностью справиться.

Очень важно, чтобы пешеходы, находясь на улице, вели себя безукоризненно и не допускали оплошностей. На улицах всегда должен быть порядок! Машины и пешеходы не должны сталкиваться друг с другом! Для этого существуют правила дорожного движения. Их должны соблюдать и водители автомобилей, и пешеходы!

# Разработка и использование маршрута дом - ДООУ - дом

Маршрут «Дом –ДООУ» - это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребёнка из дома в д/с и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребёнок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

## **Задачи разработки маршрута:**

- повысить безопасность ребёнка в д/с и обратно;
- научить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, в ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

## **Порядок разработки маршрута (три этапа).**

1. Родители проходят вместе с ребёнком путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.
2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.
3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой.

При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5-6 лет можно привлечь к разметке пути(под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4-5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или жёлтый – стоим, если зелёный – убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделение участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

- интенсивность движения автомобилей;
- возможность появления их из-за поворота;
- предметы, мешающие осмотру улицы.

Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к своему дому, не смотря по сторонам, особенно когда увидят родных, друзей, знакомых.

Ещё раз объясните им: «Не спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом!»

### **Использование маршрута «Дом –ДОУ - дом».**

После составления маршрута родители, сопровождая ребёнка в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит ли и понимает опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку заблаговременно выходить из дома, не спешить, переходить проезжую часть только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребёнком как сигнал опасности.

# Воспитание положительных навыков

Прежде всего, это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа *«будь осторожен»* или *«не перебегай проезжую часть»*. Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, - могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков.

**Первый - навык наблюдения.** Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно ~ могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один-два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

**Второй - «навык сопротивления» волнению или спешке.** Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе - полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научиться, себе говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

**Третий - навык «переключения на проезжую часть».** Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара - граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

**Четвертый - навык «переключения на самоконтроль».** Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу - действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением.

# Воспитание безопасного поведения детей

Этот раздел включает в себя программы и методические советы, которые позволят воспитателю дошкольного учебного заведения вести работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы.

За основу взята программа, разработанная временным научно-исследовательским коллективом «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах» Академии педагогических наук.

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна: входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- развитие речи;
- развитие памяти, мышления, внимания;
- ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства;
- игру.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Приобретение таких навыков и привычек в школе дается с большим трудом, особенно в старших классах.

Плохие знания в школе - результат отсутствия полезных навыков и привычек, которые не были заложены в детском саду.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать - но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать. Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно 3-4 раза в неделю, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо производить индивидуально или небольшими группами.

# Памятка воспитателям

## Обучение детей ПДД

### 1. *Обходи трамвай спереди, а автобус – сзади.*

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создаёт аварийную ситуацию, т.к. при обходе транспортного средства сзади или спереди ни водитель, ни пешеход не видят друг друга из-за стоящего транспорта, и происходит наезд на пешехода в ситуации закрытого обзора.

**ПРАВИЛО:** жди, пока транспортное средство уедет, или дойди до ближайшего перекрёстка или пешеходного перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

### 2. *При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины, посмотри направо.*

Это правило создаёт опасную ситуацию т.к. поведение ребёнка, находящегося на проезжей части, непредсказуемо: испугавшись транспортного потока, он может шагнуть вперёд или назад и оказаться под колёсами.

**ПРАВИЛО:** прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу быстрым шагом строго под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию.

### 3. *Красный сигнал светофора – «стой», жёлтый - «приготовиться», зелёный – «иди».*

Дети часто путают расположение сигналов светофора: при включении зелёного сигнала начинают сразу же переходить проезжую часть, в то время как недисциплинированный водитель может постараться проскочить на свой «красный».

**ПРАВИЛО:** красный сигнал светофора - запрещающий, т.к. с другой стороны горит зелёный, разрешающий для машин. Жёлтый - не «приготовиться», а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора; для пешеходов он также является запрещающим, т.к. на него разрешается проезд перекрёстка транспортным средствам. Зелёный сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что



все транспортные средства остановились. Жёлтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекрёсток нерегулируемый, поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что поблизости нет транспорта.

**4. *Если не успел перейти проезжую часть, остановись на островке безопасности или на середине дороги.***

Эта ситуация крайне опасна.

**ПРАВИЛО:** необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, не делая ни шагу ни вперёд, ни назад.

**5. *Не играй на дороге или у дороги, а играй во дворе дома.***

**ПРАВИЛО:** выходя (не выбегая!) из подъезда, будь внимателен и осторожен, т.к. вдоль подъездов, по дворовому проезду может двигаться автомобиль (и часто на большой скорости). Играй на специально отведённых детских площадках!

**6. *Использование для показа старых дорожных знаков на жёлтом фоне (при этом педагоги сами нередко путают группы знаков, неправильно называют их).***

**СОВЕТ:** на занятиях по ПДД больше используйте современный наглядный материал и ситуационный метод обучения.

***Таким образом, при обучении детей ПДД разберите опасные ситуации:***

- учите переходить проезжую часть только под прямым углом, чтобы меньше времени находиться на дороге, не перебегать проезжую часть, а переходить быстрым шагом, при этом не отвлекаться, быть предельно внимательными;
- объясните, что водитель не может мгновенно остановить автомобиль и предотвратить наезд на пешехода; и среди водителей, к сожалению, встречаются нарушители, которые не думают о безопасности пешеходов, поэтому ожидать общественный транспорт необходимо только на приподнятых и ограждённых посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине;
- разбирая ситуации, при которых дети попадают в дорожно-транспортные происшествия (ДТП), приводите им примеры из реальной жизни.

# Рекомендации по организации уголка ПДД

Чтобы занятия по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах проходили в ДООУ успешно, необходимо организовать уголок дорожного движения в каждой возрастной группе. В нём должны быть представлены:

- наглядно-иллюстративный материал (плакаты, иллюстрации, транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и т.д.);
- настольный перекрёсток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
- подиум;
- ролевые и режиссёрские поля;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, педальный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
- детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей по ПДД;
- безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребёнка (старший дошкольный возраст);
- действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
- альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей и отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными –это поможет ребятам анализировать свои действия).

# Особенности обучения детей ПДД

Большинство родителей, видя опасное для жизни и здоровья поведение своих детей на дороге, прибегают, как правило, к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Однако такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не осознаёт опасности: для него транспорт приятное средство передвижения, а не источник угрозы. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль, будь то игрушечный или настоящий.

Между тем детей можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию, внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр, и ещё до того, как они пойдут в школу. И мы – воспитатели должны помочь родителям в этом нелёгком труде. Совместными усилиями мы обязаны:

- сформировать умение ориентироваться в транспортной среде;
- научить детей прогнозировать разные ситуации;
- научить правильно определять место, где можно переходить проезжую часть;
- сформировать умение переходя проезжую часть, быть достаточно терпеливым и всегда оглядываться по сторонам, прежде, чем сойти с тротуара.

Терпение и настойчивость – вот что станет эффективными средствами в обучении детей, то, чего нам так не хватает в повседневной жизни, то, чем необходимо запастись ради сохранения жизни и здоровья собственного ребёнка.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах современных городов быстро возрастают и будут прогрессировать и в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

По данным ГИБДД, **основными факторами, провоцирующими несчастные случаи на проезжей части, являются:**

- переход проезжей части в неустановленном месте (вне пешеходного перехода);
- неожиданный выход из-за стоящего транспортного средства;
- нетрезвое состояние водителей и пешеходов.

Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД и безучастное отношение взрослых. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге.

Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому быстро выбегают на дорогу перед остановившимся автомобилем и внезапно появляются на пути у другого. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять весёлую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Для этого важно знать, что:

- **Начиная с 3-4 лет:**
  - дети могут отличить движущийся автомобиль от стоящего, но о тормозном пути ещё представления не имеют, уверенные, что автомобиль может остановиться мгновенно.
- **Начиная с 5 лет:**
  - обладают всё ещё ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые;
  - большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивный автомобиль;

- ещё не умеют правильно распределять и отделять существенное от незначительного (мяч, катящийся по проезжей части, может отвлечь их от всего остального).

• ***Начиная с 6 – 7 лет:***

- уверенно отличают правую сторону проезжей части от левой.

- уже могут реагировать мгновенно, т.е. тут же останавливаться, когда их окликнут;

- у них начинают формироваться основные навыки езды на велосипеде: теперь дети постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем (знают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится);

- могут отказываться от начатого действия: ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- ***но по-прежнему не распознают возможные опасные ситуации.***

# Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья.

Лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала Указ о применении смертельной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций и стран, особенно для воспитателей дошкольных учреждений.

Ильф и Петров в своей книге «Золотой теленок» призывали любить пешеходов. Их глас действия не возымел. Современные водители пешеходов не любят и их права не уважают.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

## ***Причины дорожно-транспортных происшествий***

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её

осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей, которые мы рассмотрим далее.

### **Организация работы с педагогами по предупреждению ДДТТ**

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность должна выстраиваться на основании следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

**Управленческая составляющая** заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для ДОУ – это, прежде всего:

Нормативно–правовое обеспечение

Научно–методическое сопровождение

Разработка программ и рекомендаций

Создание предметно-развивающей педагогической среды

Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДОУ, делегировать ряд полномочий. В детском саду должна быть разработана система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу с педагогическим коллективом. А в целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении необходимо дополнительно осуществить:

Установить межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города;

Разработать совместный план работы с отделом ГИБДД;

Систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем;

На базе каждого дошкольного учреждения проводить методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДООУ. Эта работа должна осуществляться в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективе воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому сам педагог должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Педагогический процесс дошкольного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса, делается анализ дорожно-транспортного травматизма в районе, городе; обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы по формированию у детей безопасного поведения на улице не может быть предложено единой модели планирования. Каждое дошкольное учреждение должно определить свои возможности (используемые программы и методики, материальную базу), а также более широкие – климатические, социокультурные и другие региональные особенности. К работе в данном направлении необходимо привлекать всех имеющихся в ДООУ специалистов и педагогов дополнительного образования. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы.

При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно

возрастными особенностями и целям развития. Реализация планирования в каждом дошкольном учреждении может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных направлений работы должен определяться конкретными условиями проживания детей, месторасположением детского сада и маршрутами движения. Безопасность на улице и дорогах актуальней для детей, живущих в городе или посёлках городского типа, а не в сельской местности, поэтому соответствующему разделу в городских детских садах уделяется времени и внимания больше.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.



# Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного трамватизма

- Отправляясь на экскурсию или прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берёт с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определённого сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару. Нужно следить, чтобы дети шли строго по парам, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или отклониться в сторону. Поэтому детей должны сопровождать двое взрослых: один идёт впереди, другой – сзади.
- Переходить проезжую часть надо на перекрёстках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зелёном сигнале светофора.
- Переходить проезжую часть надо не спеша, спокойным, ровным шагом.
- Переходить проезжую часть надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе на перекрёстке надо обращать внимание не только на зелёный сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, надо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям в обязательном порядке надо брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти проезжую часть, поднятием вверх флажка, дать сигнал водителю, остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам дорожного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с возрастными особенностями детей.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела преподавать их детям.

# УЧИТЬСЯ БЫТЬ ПЕШЕХОДОМ

В системе детских дошкольных учреждений, в школе, а также в семье формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге; формирование дисциплинированного пешехода необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Чтобы привить детям навыки правильного поведения на улице и быть дисциплинированными пешеходами, нужна кропотливая, систематическая, повседневная разъяснительная работа с детьми.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности дорожного движения достаточно знать установленные правила. Такого представления придерживаются многие педагоги и родители. И в соответствии с этими представлениями проводится обучение и воспитание детей, которые строятся вокруг правил движения и добавок в форме словесных, нередко назидательных наставлений. Практика же показывает, что без специальных навыков, ребёнок оказывается не в состоянии выполнить правила дорожного движения. В условиях транспортной среды одних «теоретических» знаний оказывается недостаточно!

В перечне специальных навыков по дорожному движению на первый план следует вынести формирование у детей навыка безопасного движения на улицах и дорогах – как основы выполнения Правил дорожного движения.

До того, как дети самостоятельно начинают двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении родителей. Родители ведут их в д/с, обратно, в первые месяцы в школу. Казалось бы времени достаточно, чтобы сформировать у детей необходимые навыки безопасного движения. Однако такой результат достигается далеко не всегда! Сами того не замечая, виной этому становятся сами родители. Ведь нередко можно наблюдать, как родители, торопясь отвести ребёнка в д/с, бегут с ним по проезжей части, переходят её в неположенном месте, не обращают внимания на сигналы светофора, перебегают проезжую часть перед близко идущим транспортом, выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля таща при этом малыша за руку, не убедившись предварительно в отсутствии транспортных средств. При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом – личным примером родителей! В этом случае самая добросовестная, кропотливая работа педагогов по воспитанию безопасного поведения окажется недействительной!

Кроме того, отсутствие какой-либо педагогической подготовки, неопытность родителей приводит к тому, что зачастую их дети попадают в ДТП. Им обычно неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным случаям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков. Подготавливая родителей к работе с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Имеется в виду, что дошкольники ещё не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода проезжей части. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно, чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, чем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучая детей, педагог должен познакомить их с культурой движения пешеходов.

**Культура поведения пешеходов** – это, прежде всего, знание и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелёгкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако, кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходами правил не выходит за пределы умения различать сигналы светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины – направо, налево и ещё раз направо. Этого совершенно недостаточно! Статистика показывает: из всех ДТП значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70% этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т.е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход – дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждёт, когда дорога освободится.

Такой идеал ещё не достигнут, главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Плохо, что на проезжей части дороги Пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход всегда твёрдо верит в своё бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное! Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Под час так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю!

Обычно пешеходы ведут себя так: включён красный сигнал светофора, но поблизости нет транспорта, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора?

Чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, надо понимать, когда автомобиль становится опасным. Он не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмёт на тормоза. Он ещё несколько метров будет скользить по дороге. Так быстро, что не успеешь сделать даже шага назад.

Главное правило безопасного поведения – предвидеть опасность. Пешеходу необходимо замедлить шаг, прислушаться, когдаходишь к арке, углу дома – в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать автомобиль.

Умный пешеход никогда не выбежит на дорогу, если даже это место перехода. Он пойдёт спокойно, потому что для водителя выскочивший на дорогу человек – всегда неожиданность, и неизвестно, сумеет ли водитель с этой неожиданностью справиться.

Очень важно, чтобы пешеходы, находясь на улице, вели себя безукоризненно и не допускали оплошностей. На улицах всегда должен быть порядок! Машины и пешеходы не должны сталкиваться друг с другом! Для этого существуют правила дорожного движения. Их должны соблюдать и водители автомобилей, и пешеходы!

# ТЕСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Из каких основных элементов состоит дорога?
  - а) проезжей части и обочины;
  - б) проезжей части и тротуара;
  - в) ваш вариант.
2. Кто является участником дорожного движения?
  - а) пешеходы, пассажиры;
  - б) водители, пешеходы;
  - в) ваш вариант.
3. Чем регулируется движение на дороге?
  - а) сигналами светофора;
  - б) регулировщиком;
  - в) ваш вариант.
4. Сколько сигналов у транспортного светофора? Перечислите.
  - а) 3;
  - б) 5;
  - в) 6.
5. Перечислите виды дорожных знаков.
6. Форма дорожного знака, разрешающего пешеходам переходить проезжую часть.
  - а) круг;
  - б) квадрат;
  - в) треугольник.
7. Вы переходите проезжую часть, где нет пешеходного перехода. Ваши действия.
  - а) посмотрю налево – пойду;
  - б) посмотрю направо – пойду;
  - в) ваш вариант.
8. Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть, вы пойдёте:
  - а) спереди;

- б) сзади;
- в) ваш вариант.

9. Назовите места, где пешеходу разрешается переходить проезжую часть дороги.

10. Какие формы обучения дошкольников ПДД вы знаете?

# Рекомендации воспитателям по организации уголков ПДД в группах

## ***Уголок дорожного движения в группах общеразвивающей направленности четвёртого года жизни.***

Чтобы занятия по обучению безопасному проведению на улицах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать в группе уголок дорожного движения. В нём должны быть представлены:

- Подиум для самостоятельных игр детей;
- Ролевые поля;
- Дидактические, и настольные игры;
- Наглядно-иллюстрированный материал (плакаты, картинки, иллюстрации с изображением транспорта, светофора, дорожных знаков, сюжетные картинки с изображением проблемных дорожных ситуаций);
- Разрезные картинки;
- Различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей, игрушка-светофор;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, фуражка, нагрудные дорожные знаки, модель светофора);
- Различные конструкторы;
- Машинки разных размеров;
- Детская художественная литература;
- Предметы-заместители;
- Пособия и игры для обучения детей ПДД;
- Наличие перспективного плана (по возрасту детей);
- Наличие конспектов занятий, бесед, развлечений, досугов с детьми;
- Наличие консультаций с родителями по ПДД.

## ***Уголок дорожного движения в группах общеразвивающей направленности пятого года жизни.***

Чтобы занятия по обучению безопасному проведению на улицах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать в группе уголок дорожного движения. В нём должны быть представлены:

- Подиум для самостоятельных игр детей;
- Ролевые поля;
- Дидактические, и настольные игры;
- Наглядно-иллюстрированный материал (плакаты, картинки, иллюстрации с изображением транспорта, светофора, дорожных знаков, сюжетные картинки с изображением проблемных дорожных ситуаций);
- Разрезные картинки;
- Различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей, игрушка-светофор;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, фуражка, нагрудные дорожные знаки, модель светофора);
- Различные конструкторы;
- Машинки разных размеров;
- Детская художественная литература;
- Предметы-заместители;
- Пособия и игры для обучения детей ПДД;
- Наличие перспективного плана (по возрасту детей);
- Наличие конспектов занятий, бесед, развлечений, досугов с детьми;
- Наличие консультаций с родителями по ПДД.
  
- Альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» ( с рассказами детей и отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными, это поможет ребятам анализировать свои действия).
  
- Действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике.



## ***Уголок дорожного движения в группах общеразвивающей направленности шестого года жизни.***

Чтобы занятия по обучению безопасному проведению на улицах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать в группе уголок дорожного движения. В нём должны быть представлены:

- Подиум для самостоятельных игр детей;
- Ролевые поля;
- Дидактические, и настольные игры;
- Наглядно-иллюстрированный материал (плакаты, картинки, иллюстрации с изображением транспорта, светофора, дорожных знаков, сюжетные картинки с изображением проблемных дорожных ситуаций);
- Разрезные картинки;
- Различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей, игрушка-светофор;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, фуражка, нагрудные дорожные знаки, модель светофора);
- Различные конструкторы;
- Машинки разных размеров;
- Детская художественная литература;
- Предметы-заместители;
- Пособия и игры для обучения детей ПДД;
- Наличие перспективного плана (по возрасту детей);
- Наличие конспектов занятий, бесед, развлечений, досугов с детьми;
- Наличие консультаций с родителями по ПДД.
  
- Альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» ( с рассказами детей и отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными, это поможет ребятам анализировать свои действия).
  
- Действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике.

## ***Уголок дорожного движения в группах общеразвивающей направленности седьмого года жизни.***

Чтобы занятия по обучению безопасному проведению на улицах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать в группе уголок дорожного движения. В нём должны быть представлены:

- Подиум для самостоятельных игр детей;
- Ролевые поля;
- Дидактические, и настольные игры;
- Наглядно-иллюстрированный материал (плакаты, картинки, иллюстрации с изображением транспорта, светофора, дорожных знаков, сюжетные картинки с изображением проблемных дорожных ситуаций);
- Разрезные картинки;
- Различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей, игрушка-светофор;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, фуражка, нагрудные дорожные знаки, модель светофора);
- Различные конструкторы;
- Машинки разных размеров;
- Детская художественная литература;
- Предметы-заместители;
- Пособия и игры для обучения детей ПДД;
- Наличие перспективного плана (по возрасту детей);
- Наличие конспектов занятий, бесед, развлечений, досугов с детьми;
- Наличие консультаций с родителями по ПДД.
  
- Альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» ( с рассказами детей и отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными, это поможет ребятам анализировать свои действия).
  
- Действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике.