

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОБУЧАЕМ ДЕТЕЙ ПДД

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чём проблема?

Трёхлетний ребёнок знает, что проезжую часть надо переходить на зелёный свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! А ведь дети уже в д/с изучают ПДД! Статистика ДДТТ свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Соблюдение правил личной безопасности должно стать осознанной необходимостью!

Перед родителями и педагогами стоит задача – **выработать у дошкольников стереотип безопасного поведения на улицах и дорогах.**

Для этого необходимо:

- Изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;
- Уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой коллективом ДОУ с детьми и их родителями;
- Выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических и образовательных;
- Сотрудничество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, педагогов, родителей и детей.

Анализ результатов мониторинга воспитанников, проведённый совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил нам выявить основные причины дорожных нарушений:

- Незнание дошкольниками элементарных правил поведения на дороге;
- Стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- Безучастное поведение взрослых к поведению детей на дороге;
- Несоблюдение правил дорожного движения родителями в присутствии детей.

Исходя из полученных данных просто жизненно необходима совместная работа ДОУ и родителей **направленная на сохранение жизни и здоровья воспитанников посредством внедрения в образовательный процесс современных технологий по формированию у дошкольников культуры поведения на улицах и дорогах.**

Для реализации этой цели нужно совместно выполнять следующие задачи:

- **Предупреждение ДДТТ;**

- Помочь детям разобраться в сложном мире дорожного движения, привитие чувства реальной опасности и уважения к социальным нормам ПДД;
- Учить детей свободно ориентироваться в мире «дорожной азбуки», адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице;
- Усиление роли семьи в вопросах воспитания у детей культуры поведения на дороге;
- Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД.

Комплексная система учебно-воспитательной работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах включает в себя три основных направления:

- Специально организованная деятельность с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Расширение познавательной сферы ребёнка через совместную работу с родителями и сотрудниками ГИБДД;
- Воспитание культуры поведения детей на улице.

В результате реализации программы «Школа светофорных наук» у детей, до поступления в школу, должны сформироваться **следующие навыки**:

1. **«Наблюдение»** - ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы «опасные» или «скрывающие опасность». Развитию этого навыка и его закреплению способствуют такие формы работы как: экскурсии или прогулки к проезжей части.
2. **«Соппротивление волнению и спешке»** - когда ребёнок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всём и будет действовать по привычке.
3. **«Переключение внимания на проезжую часть»** - дети должны видеть, что тротуар отделён от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня, цвет у него тоже серый, как и у тротуара и проезжей части. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки непригодны, дети должны замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для переключения внимания, в связи с переходом в опасную зону.
4. **«Переключение на самоконтроль»** - ребёнок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу – действую. Мысли при этом могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребёнок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно. Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки, не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10-15 секунд, которые требуются для перехода проезжей части.
5. **«Алгоритм действий»** - ребёнок должен до автоматизма знать и выполнять правила поведения на дороге и знать о последствиях их нарушения.

Приступая к непосредственно организованной деятельности в ДОО с детьми заблаговременно подбирается необходимая литература и пособия, которые будут использоваться. Система организации непосредственно организованной деятельности основывается на соблюдении принципа наглядности, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт дошкольников и способствует формированию осмысленного восприятия.

Устные задания чередуются с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание дошкольников неустойчивое и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Все мероприятия проводятся в игровой форме, с использованием метода проблемной ситуации.

Большое внимание уделяется ситуативному обучению, которое заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых могут произойти ДТП. Дети учатся предвидеть типичные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решение, предупреждающее попадание ребёнка в ДТП или уменьшающую тяжесть их последствий.

Любая профессиональная деятельность педагога может быть эффективна лишь в том случае, если родители воспитанников являются его активными помощниками и единомышленниками. Преемственность в воспитании и обучении детей в ДОУ и в семье является неперенным условием в обучении детей безопасному поведению их на дороге.

Все формы работы должны преследовать одну цель: осознание детьми важности соблюдения ПДД. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребёнка – тем более. Развивая у ребёнка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои поступки; формируем умение предвидеть возможные экстремальные ситуации, вырабатываем навык их правильного анализа и адекватного поведения в них, т.е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути каждого.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Читаем нашим детям

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Реализация задач по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах должна начинаться с самого раннего возраста в различных видах деятельности: в быту, в играх, на занятиях, по пути из дома в детский сад. В любой деятельности, которой занимается ребёнок, можно найти много моментов, чтобы поупражнять его в запоминании нужных знаний и выработки определённых навыков. Самым эффективным методом является чтение художественной литературы по данной тематике.

Залогом успешной работы по привитию детям правил безопасного поведения на улицах города, является сочетание разнообразных форм организованной деятельности, в том числе и использование детской художественной литературы. Педагог должен подбирать произведения разных жанров: стихотворения, загадки, песенки, сказки, рассказы, которые позволяют:

- ❖ более подробно рассмотреть всевозможные ситуации, в которых может оказаться каждый из нас;
- ❖ обсудить правильность или неправильность поведения героя;

- ❖ научить детей предвидеть действия участников движения на дороге.

Художественные произведения заставляют ребёнка задуматься и прочувствовать то, что затруднительно или невозможно в повседневной жизни. Доступность, простота восприятия, красочность иллюстраций обеспечивают прочное запоминание жизненно важной информации, идущей со страниц «умных» книг. Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

- ❖ выразительное, эмоциональное чтение произведения;
- ❖ повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать;
- ❖ беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;
- ❖ разучивание рифмованных правил или стихов.