

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 69 «Светофорчик»



## **ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ**

по обучению детей Правилам дорожного движения

Руководитель: В.В. Терек

Секрктарь: Н.Ю Гизитдинова

Члены «Т. Л.»: И.Г. Кисельникова

Н.П. Охалкина



## **МАТЕРИАЛЫ**

## **ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

по обучению детей Правилам дорожного движения

Руководитель: В.В. Терек  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

**Перспективный план работы «Творческой лаборатории»  
по обучению дошкольников Правилам дорожного движения  
на 2013 – 2014 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Форма работы, тематика мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<p>1. Заседание «Творческой лаборатории»: - составление плана работы на предстоящий учебный год; - выборы руководителя и секретаря.</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Проведение мониторинга детей по ПДД.</p> <p>4. Спортивно-музыкальный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» (для детей групп общеразвивающей направленности 6-го и 7-го года жизни).</p> <p>5. Оказание методической помощи по созданию уголков и предметно-развивающей среды в группах.</p>	Октябрь	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г.; Охапкина Н.П.; воспитатели, родители, дети
2.	<p>1. Разработка памятки для родителей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода.</p> <p>2. Консультация для молодых специалистов «Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице»</p> <p>3. Разработать инструкцию для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»</p> <p>4. Разработка безопасных маршрутов в группах ОРН для детей 6-го и 7-го г. ж. «Дом-ДОУ-дом»</p> <p>5. Отчёт о проделанной работе за I квартал на педагогическом часе.</p>	Ноябрь	Терек В.В.;  Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г.  Охапкина Н.П
3.	<p>1. Заседание «Творческой лаборатории».</p> <p>2. Памятка для родителей «Каждый родитель – пример для подражания!»</p> <p>3. Разработка консультации для родителей «Как избежать опасности на улицах».</p>	Декабрь	Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г.
4.	<p>1. Проведение мониторинга детей.</p> <p>2. Конкурс совместных рисунков «Ребёнок в автомобиле».</p> <p>3. Консультация для воспитателей «Использование детской литературы по ПДД – залог успешных знаний о личной безопасности».</p>	Январь	воспитатели, воспитатели, дети  Охапкина Н.П
5.	<p>1. Семинар-практикум для воспитателей: «Дисциплина на улице – залог безопасности».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Пешеходом быть наука!»</p> <p>3. Отчёт о проделанной работе за II квартал на педагогическом часе.</p>	Февраль	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Охапкина Н.П
6.	<p>1. Заседание «Творческой лаборатории».</p> <p>2. Тематическая выставка: «Использование нетрадиционных д/и по ПДД».</p> <p>3. Разработка памяток и рекомендаций для родителей.</p> <p>4. Интеллектуальная игра для детей групп ОРН 7-го г.</p>	Март	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Охапкина Н.П.  Терек В.В.;

	ж. «Самый умный!».		
7.	1. Анкетирование родителей. 2. Проведение мониторинга детей. 3. Совместный детско-родительский праздник «В школе светофорных наук».	Апрель	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; воспитатели
8.	1. Заседание «Творческой лаборатории». 2. Просмотр и обсуждение DVD фильмов «Улица полна неожиданностей». 3. Анализ работы за учебный год. 4. Памятка для родителей «Вы купили ребёнку велосипед!».	Май	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г.; Охупкина Н.П.;

## Итоговая справка

### по результатам мониторинга состояния работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ДС № 69 за 2009-2014 учебные годы

**Основание:** годовые планы работы, программа «Школа светофорных наук», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования»

**Цель:** выявление уровня эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ДС № 69 за 2009-2014 учебные годы

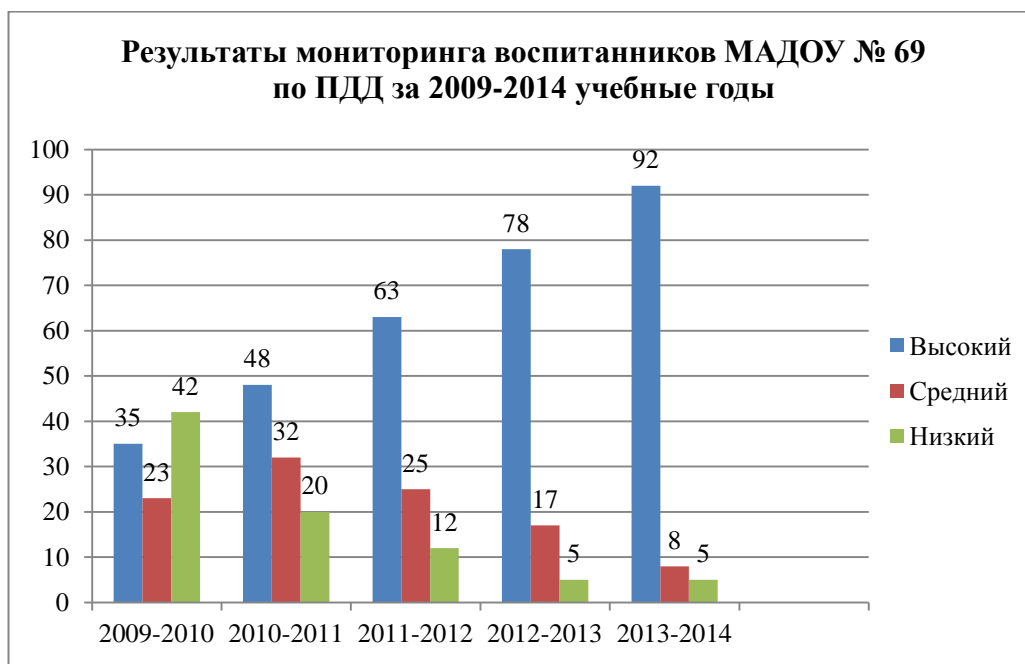
#### Методы проведения мониторинга:

1. Мониторинг достижений воспитанников в области «Познавательное развитие» по разделу «Безопасность» с включением вопросов по ПДД;
2. Анализ программно-методической и материально-технической обеспеченности ДОУ по ПДД;
3. Анкетирование родителей;
4. Анализ работы с сотрудниками ГИБДД.

#### Результаты мониторинга:

##### 1. Результаты мониторинга достижений воспитанников МАДОУ ДС № 69 по ПДД за 2009-2014 уч.год.

Учебные годы	Уровни %		
	Высокий	Средний	Низкий
2009-2010	35	23	42
2010-2011	48	32	20
2011-2012	63	25	12
2012-2013	78	17	5
2013-2014	92	8	0



Из таблицы и графика видно, воспитанники МАДОУ ДС № 69 успешно усваивают правила дорожного движения. Достижению положительной динамики работы с детьми по ПДД способствовали мероприятия в рамках реализации программы «Школа светофорных наук» по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в МАДОУ ДС № 69 на 2010-2015 г.г.:

- созданные в группах уголки по ПДД;
- использование ситуативных игр и проблемных ситуаций на занятиях и в совместной деятельности с детьми;
- проведение совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД;
- организация недель и месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация взаимодействия с городскими детскими театрами и проведение театрализованных представлений по ПДД;
- организация тематических выставок детских рисунков, плакатов;
- проведение «минутки безопасности»;
- организация экскурсий и целевых прогулок на проезжую часть, к остановке, пешеходному переходу возле МОСШ №17;
- разработка и внедрение перспективного планирования по формированию у дошкольников культуры поведения на улице и дороге, что способствовало расширению представлений о правилах дорожного движения, о транспорте, устройстве улиц и проезжей части, о значениях сигналов светофора и т.д.
- занятия в кружке «Юные помощники ГИБДД»

Для повышения уровня развития детей по ПДД необходимо:

- привлекать родителей к организации экскурсий и целевых прогулок;
- повышать профессиональный уровень вновь прибывших воспитателей через участие в работе городских методических центров; через наставничество;
- пополнять материально-техническую базу ДОУ по ПДД (приобретение велосипедов, больших машин, самокатов).

В МАДОУ ДС № 69 разработана и реализуется программа «Школа светофорных наук» по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в МАДОУ ДС №69 на 2010-2015 г.г.». В соответствии с данной Программой в течение 2009-2014 учебных годов были пополнены программно-методическая и материально-техническая базы, а именно:

1. Уголки по ПДД имеются в 13 группах, в соответствии с возрастом детей;
2. Интерактивное оборудование в кабинете дополнительного образования;
3. Методическая литература для проведения занятий, бесед, мероприятий по ПДД:

№ п/п	Автор, год выпуска	Наименование
1.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2004г.	«Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
2.	В.Р. Клименко. 1998г	«Обучайте дошкольников правилам движения»
3.	УО администрации муниципального образования, г. Нижневартовск, 2003	«Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для работников общеобразовательных учреждений»
4.	Д.Р. Шелег.1989	«Юные помощники ГАИ»

5.	Госавтоинспекция УВД Тюменской области 1993г	«Методические рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма для работников школ, дошкольных учреждений и гоавтоинспекции»
6.	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко 1998г.	«Дошкольникам – о правилах дорожного движения»
7.	Госавтоинспекция УВД Тюменской области 1983г	«Рекомендации по проектированию площадок для обучения дошкольников правилам поведения пешеходов на улицах»
8.	С.В. Титов, Г.И. Шабаета 2003г.»	«Тематические игры по ОБЖ»
9.	М.Р. Максинаева 2002г.	«Занятия по ОБЖ с младшими школьниками»
10.	Н.А. Извекова 1995г.	«Правила дорожного движения»
11.	В.Э. Рублях 1997г.	«Правила дорожного движения»
12.	Е.Нефедова 2003г.	«Транспорт. Какой он?» Пособие для воспитателей
13.	Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат 1997г	«Учись быть пешеходом»
14.	2002г.	Программа подготовки к школе «На дороге»
15	. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997.	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.
16	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. 1998 г.	«Как обеспечить безопасность дошкольников».
17	Саулина Т.Ф., 1980 г.	«Три сигнала светофора»
18	Козловская Е.А., Козловский С.А. 2007	«Азбука пешехода». Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.
19	«Добрая Дорога Детства» (ДДД). 2000 – 2013.	Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета».
20	Сыч В.Д. 1985.	Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения.
21	Козорезова Т.Г. 1997.	«Пешеходом быть – наука».
22	Хромцова Т.Г. 2007.	«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». Учебное пособие –
15	Дидактические игры: - «Дорожные знаки» ( из серии «Играем и учимся») - «Законы улиц и дорог» (игра-самоделка для детей от 4лет) - «Обучающая игра по правилам дорожного движения» (из серии «Большая прогулка») - «Играя, учись» (малышам) - «Час пик» - «Большая прогулка» (настольная игра)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поставь дорожный знак»</li> <li>- «Светофор»</li> <li>- «Какой транспорт лишний?».</li> <li>- «Водители и пешеходы».</li> <li>- « 4-й лишний».</li> <li>- «Водители».</li> <li>- «Дорожное домино».</li> <li>- «Дорожное лото».</li> <li>- «Кто отличник – пешеход?».</li> <li>- «Красный, жёлтый, зелёный».</li> <li>- «Назови дорожный знак».</li> <li>- «Учим дорожные знаки».</li> <li>- «Прогулка по городу».</li> <li>- «Внимание, дорога!».</li> <li>- «Основы безопасности на дорогах»</li> <li>- «Играя, учись!».</li> <li>- «Скажи, какой это знак?».</li> <li>- «Азбука безопасности».</li> <li>- «Большая прогулка».</li> <li>- «Дорожные знаки».</li> <li>-«Правила юного пешехода».</li> <li>-«Изучаем дорожные знаки».</li> </ul>
--	--

Перечень используемых в профилактической работе видеоматериалов:

Наименование фильма	Носитель	Продолжительность
«Улица полна неожиданностей»	видеокассета	52 мин
«Дети, дорога, безопасность»	ДВД диск	40 мин.
«Смешарики на дороге»	ДВД диски	По 20-30 мин
Ролики по дорожным авариям	Компьютер	От 1 до 3 мин
«Учим знаки дорожного движения»	ДВД диск	45 мин
«Играем и учимся» (ПДД для малышей)	ДВД диск	45 мин
«Дракоша и Правила дорожного движения»	ДВД диск	40 мин.
«ПДД для детей»	ДВД диск	50 мин.
«Правила дорожного движения»	ДВД диск	45 мин.

3. Имеется площадка по ПДД:

- на территории ДОУ «Перекресток» - 150 кв.м.;
- «Уголок безопасности» с нанесённой разметкой на 3-м этаже ДОУ.

4. Приобретен учебно-наглядный материал по ПДД:

- плакаты «Внимание! Дорога!» - 9 штук;
- плакаты «Дорожные знаки» - 7 штук;

5. Имеются в наличии велосипеды детские - 6 штук, самокаты- 4 штуки, однако требуется приобретение новых велосипедов и больших машин.

6. Имеется в наличии магнитная доска с набором маленьких автомобилей и дорожных знаков.



#### **4. Результаты анкетирования родителей.**

**Цель:** изучение мнения родителей об удовлетворенности качеством организации МАДОУ ДС № 69 работы с детьми и родителями по ПДД.

##### **Результаты анкетирования:**

Анализ результатов анкетирования по изучению мнения родителей об удовлетворенности качеством организации работы МАДОУ №69 по ПДД показал, что 83% удовлетворены качеством организации работы с детьми и родителями по ПДД; 17 % - частично удовлетворены. Родители, которые частично удовлетворены объясняют это тем, что их дети только начали посещать детский сад. 83 % родителей считают, что методы и приемы, которые педагоги использует в работе с детьми и родителями интересны, эффективны, позволяют решать проблемы обучения детей правилам дорожного движения, формировать культуру поведения на улице и дороге.

Анализ анкетирования родителей по изучению их мнения о качестве полученных детьми знаний о дорожных знаках, правилах дорожного движения показал, что в целом родители удовлетворены качеством знаний детей по ПДД – 83 % родителей, затруднились ответить – 17 % родителей, т.к. их дети только начали посещать детский сад.

В МАДОУ ДС № 69 «Светофорчик» сложилась эффективная система работы с родителями и воспитанниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; в основе этой системы лежит сотрудничество и взаимопонимание администрации ДОО, педагогов, родителей и сотрудников ГИБДД.

#### **4. Анализ работы МАДОУ № 69 с сотрудниками ГИБДД.**

С целью обеспечения общественной поддержки мероприятий по повышению безопасности движения, улучшения качества обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и в рамках реализации программы «Школа светофорных наук» в МАДОУ № 69 в 2009-2014 уч.г. была организована совместная работа с сотрудниками ГИБДД.

Встречи с сотрудниками ГИБДД организуются с детьми дошкольного возраста в форме ситуативных проблемных игр, театрализованных игр, бесед с просмотром видеозаписей, просмотров мультфильмов с последующим обсуждением, просмотр презентаций и т.д.

Основными направлениями работы сотрудников ГИБДД с дошкольниками являются:

- знакомство с правилами дорожного движения;
- знакомство с дорожной азбукой;
- организация работы с юными велосипедистами;
- формирование культуры поведения на дорогах и улице.

С целью пропаганды правил дорожного движения и культуры поведения на дорогах и улицах среди родителей воспитанников проводятся совместные родительские собрания, тематические вечера, беседы, консультации, открытые мероприятия.

В течение каждого учебного года проводятся недели и месячники ПДД с приглашением сотрудника ГИБДД- Реброва Дмитрия Руслановича, который участвует во всех запланированных мероприятиях. Также проводятся круглые столы для родителей детей подготовительных групп «По дороге в школу», где обсуждаются вопросы по обучению детей безопасному движению по маршруту «дом - школа дом».

Проведенные мероприятия позволили повысить уровень знаний, как детей, так и их родителей о правилах дорожного движения, привлечь внимание родительской общественности к важности данного вопроса.

**ВЫВОД: по результатам мониторинга состояния работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ДС № 69 за 2009-2014 учебный год:**

уровень эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ДС №69 за 2009-2014 учебный год на достаточном уровне. Однако существует ряд проблем:

- недостаточно игрового оборудования;
- отмечается пассивность некоторых родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- у вновь прибывших педагогов недостаточный опыт работы по данному направлению.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по привлечению родителей к организации экскурсий и целевых прогулок.
2. Усилить индивидуальную работу с родителями, путём вовлечения их в образовательный процесс.
3. Усилить индивидуальную работу с воспитанниками по преодолению пробелов знаний посредством специальных игр и упражнений по данной теме.
4. Продолжать работу по повышению профессионального уровня вновь прибывших воспитателей через участие в работе Городских методических центров; через наставничество.
5. Пополнить материально-техническую базу ДОУ по ПДД (приобретение велосипедов, больших машин, самокатов).
6. Продолжать совместную работу с сотрудниками ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

## Справка

по результатам оперативного контроля за 28.10.2013– 31.10.2013г. в муниципальном дошкольном образовательном учреждении №69 от 31.10.13г.

Основание: приказ от 25.10.13г. № 330

Цель: Выявить состояние работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во всех группах дошкольного возраста.

Срок исполнения: с 28.10.13г. по 31.10.13г.

Члены комиссии: ст. воспитатель– В.В. Терек воспитатели первой категории – Н.Ю. Гизитдинова, И.Г. Кисельникова, Н.П. Охапкина.

Вид контроля: оперативный

Методы контроля: анализ условий предметно-развивающей среды, наблюдение за детьми,

документальный контроль.

Объекты контроля: педагоги ДОУ

Вопросы контроля: выявить уровень профессионального мастерства воспитателей при организации профилактической работы по ПДД с воспитанниками.

### Результаты контроля:

Итоги оперативного контроля по выявлению состояния работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и созданию условий предметно-развивающей среды показали, что во всех группах созданы все условия: имеются уголки по правилам дорожного движения, подиумы, д/и, ролевые и режиссёрские поля, различная атрибутика, наличие наглядного агитационного материала для детей и родителей.

Однако, следует отметить, что воспитателям вторых младших и средних групп: А.А. Идрисовой, Г.Ш. Шайбулдаковой., С.И. Козловской, А.Х. Мухамедовой, М.Р. Халлиулиной, Н.П. Охапкиной необходимо изготовить ролевые и режиссёрские поля, необходимую атрибутику; пополнить и разнообразить д/и по данной тематике.

В календарных планах отражать и планировать работу в специально-организованной и совместной деятельности. Усилить индивидуальную работу с детьми, планировать минутки безопасности, чтение художественных произведений, досуги и развлечения.

В группах старшего дошкольного возраста методическое обеспечение разнообразно: имеются перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений, наглядный агитационный материал для детей и родителей.

В младших и средних группах методическое обеспечение следует разнообразить и пополнить.

Вывод: Состояние работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в старших и подготовительных группах соответствует заявленным требованиям.


В младших и средних группах состояние работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не соответствует заявленным требованиям.


### Рекомендации:

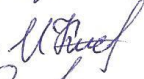
1. Воспитателям: А.А. Идрисовой, Г.Ш. Шайбулдаковой., С.И. Козловской, А.Х. Мухамедовой, М.Р. Халлиулиной, Н.П. Охапкиной оформить и изготовить ролевые и режиссёрские поля.


2. Оформить и разнообразить д/и.

3. В календарных планах планировать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
  4. Приобрести литературу для родителей и детей по данной теме.
  5. Изготовить различную атрибутику: милицейские фуражки, жезлы, накидки и т.д.
- Члены комиссии:


В. В. Терек - ст. воспитатель - 


Н. Ю. Гизитдинова - воспитатель первой категории - 


И.Г. Кисельникова - воспитатель высшей категории - 


Н.П. Охупкина - воспитатель первой категории - 

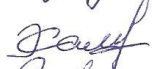
Со справкой ознакомлены:


А.А. Идрисова – воспитатель - 

Г.Ш. Шайбулдакова – воспитатель - 

С.И. Козловская - воспитатель - 

А.Х. Мухамедова – воспитатель - 

М.Р. Халлиулина – воспитатель - 

Н.П. Охупкина – воспитатель - 

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТЕ**

**руководителя «Творческой лаборатории»  
Терек Валентины Владимировны**

***ТЕМА: «СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ***

***НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ».***

Рост автомотопарка и интенсивности движения на дорогах, появление многомиллионной армии молодых начинающих водителей, увеличение удельного веса современных, более динамичных автомобилей качественно изменили дорожную ситуацию, усложнили условия дорожного движения. Это в свою очередь требует от участников дорожного движения (водителей, пешеходов, пассажиров) знаний и неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения.

Согласно официальной статистике, ежегодно на дорогах нашего города под колёса автомобилей попадает более 80 детей в год. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Как правило, большинство образовательных учреждений расположены вблизи автотранспортных дорог с оживлённым движением. В связи с этим обстоятельством потребность изучения в образовательных учреждениях правил дорожного движения всегда остаётся актуальной. Документы федерального уровня – Федеральный закон «О безопасности движения», постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в России» и приказ Министерства образования «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» - подтверждают правильность выбранного направления учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях.

Сохранить жизнь и здоровье детей – значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с самого раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил

дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Представленные самим себе, дети, особенно дошкольники, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, и переоценивают свои собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на проезжую часть перед остановившимся автомобилем и внезапно появляются на пути другого. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять весёлую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения детей с самого раннего возраста.

Именно с выхода ребёнка из привычных для него бытовых домашних условий в транспортную среду должно начинаться развитие его представления о дорожном движении, должен формироваться навык переключения на улицу. Этот навык необходим ребёнку для психологического переключения из сферы полной безопасности в зону опасности (проезжую часть). Необходимо формировать навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.

Безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой дорожной ситуации, поэтому главной задачей является стимулирование у них самостоятельности и развитие ответственности.

Мы с вами, уважаемые коллеги, в ответе за жизнь каждого ребёнка. Безопасность детей – прежде всего забота взрослых. Спасая маленьких граждан, мы заботимся о своём будущем. Эта истина не нуждается в доказательстве. Это мы, педагоги, должны научить детей безопасному поведению на дорогах, уберечь от дорожно-транспортных происшествий, должны систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и улице, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улице необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в д/с, прочно останется у него навсегда.

Однако, любая профессиональная деятельность воспитателя может быть по – настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Роль семьи в деле воспитания и обучения детей ПДД огромна и неопределима, особенно, когда речь идёт о жизни и здоровье детей. Преемственность в воспитании и обучении детей в ДОУ и семье является неременным условием обучения детей безопасному поведению на дороге. Самое главное – заинтересовать родителей, вовлечь в жизнь группы и ДОУ, сделать их своими союзниками. Только в содружестве д/с и семьи можно выработать у детей необходимые

навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает каждого дошкольника подчиняться порядку.

В этих целях в нашем ДОУ широко используются:

- информация на стендах для родителей;
- информация у уголках безопасности в каждой возрастной группе;
- в папках-передвижках;
- родительские собрания;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей, с просмотром НОД по дорожной азбуке;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых детям знаний, умений и навыков;
- деловые игры и тренинги;
- совместные праздники и развлечения по ПДД;
- выпуск газеты для родителей по ПДД;
- работает кружок по ПДД для детей 7-го г.ж. «Юные любители ГИБДД».

Таким образом, можно сделать вывод, что администрацией нашего ДОУ делается многое для того, чтобы воспитанники могли освоить дорожную грамоту. Ведь воспитание дисциплинированных участников дорожного движения – наша общая задача. Сегодня наши воспитанники – юные пешеходы, пассажиры, велосипедисты, а завтра – взрослые дисциплинированные пешеходы и водители!

## ОТЧЁТ

Руководителя Творческой лаборатории «Школа светофорных наук» по обучению дошкольников Правилам дорожного движения воспитателя высшей квалификационной категории Терек В.В. за 2013 – 2014 учебный год.

В Творческой лаборатории по обучению дошкольников Правилам дорожного движения на протяжении всего учебного года работали 4 педагога:

- Руководитель лаборатории – Терек В. В.;
- Секретарь – Гизитдинова Н. Ю.;
- Члены Т.Л. – Кисельникова И. Г.;
- Охапкина Н. П.;
- Мустаева Ю.Ч.

В основе работы использовалась программа «Школа светофорных наук»; Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для работников общеобразовательных учреждений; методическое пособие по Правилам дорожного движения «Дорога, ребёнок, безопасность» под редакцией Н.И. Клочанова.

Для меня, как руководителя Творческой лаборатории стояла **главная цель**:

- ❖ внедрение передового педагогического опыта работы в образовательный процесс ДОУ;
- ❖ внедрение в образовательный процесс ИКТ.

Перед собой я поставила **следующие задачи**:

- ❖ Отслеживание динамики развития воспитанников посредством определения эффективности образовательного процесса и прогнозирование педагогической деятельности с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ❖ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания дошкольников правилам безопасного поведения на дороге;
- ❖ повышение педагогической грамотности родителей в вопросах обеспечения безопасности детей на дорогах;
- ❖ активизация участия родителей в практическом обучении своих детей.

Педагогами Творческой лаборатории был составлен перспективный план на год, который успешно был реализован. На протяжении всего года велась систематическая и планомерная работа в трёх направлениях:

- ❖ Работа с воспитанниками;
- ❖ Работа с педагогами;
- ❖ Работа с родителями.



***В течении всего года с воспитанниками были проведены следующие мероприятия:***

- ❖ Мониторинг воспитанников по ПДД.
- ❖ Спортивно-музыкальный досуг в группах общеразвивающей направленности для детей 6 и 7-го года жизни «Путешествие в страну дорожных знаков»
- ❖ Кукольный спектакль «Правила дорожные - всем детям знать положено!»
- ❖ Спортивно-музыкальный досуг в группах общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни «В гостях у Светофорика»
- ❖ Просмотр презентации фильма «Светофория – страна дисциплинированных» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -го года жизни
  
- ❖ Совместный детско-родительский праздник «В школе светофорных наук»;
- ❖ Спортивно-музыкальный досуг в группах общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни «Чебурашка в стране Правил дорожного движения»;
- ❖ Интеллектуальная игра «Самый умный» для детей 7-го года.
- ❖ Просмотр и обсуждение DVD фильмов «ПДД для малышей»; «Улица полна неожиданностей»
- ❖ Выставки рисунков и поделок по ПДД (октябрь, апрель).

***С педагогами были проведены следующие мероприятия:***

- ❖ Семинар-практикум для воспитателей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- ❖ Проведён семинар-практикум «Дисциплина на улице – залог безопасности»;
- ❖ Консультация: «Психофизиологические особенности дошкольников и их поведение на дороге»;
- ❖ Консультация по разработке и использованию маршрутов: «Дом – д/с – дом»;
- ❖ Консультация: «Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице»;
- ❖ Консультация: «Использование детской художественной литературы по ПДД – залог успешных знаний о личной безопасности!»
- ❖ Разработка памяток для воспитателей:
  - «Особенности обучения детей ПДД»;
  - «Воспитание положительных навыков у дошкольников при нахождении на дороге»;
  - «Меры личной безопасности детей при нахождении на дороге», «Основные правила безопасного поведения на дороге».

- ❖ Проведена интеллектуальная игра «Знаем ли мы Правила дорожного движения?».
- ❖ Проведена выставка для молодых специалистов «Детская и методическая литература по ПДД».

*С родителями были проведены следующие мероприятия:*

- ❖ Разработаны анкеты и тесты для родителей.
- ❖ В начале и конце года проведено анкетирование родителей.
- ❖ Разработаны памятки:
  - «Правила перехода проезжей части»;
  - «Правила перевозки детей в автомобиле»;
  - «Особенности обучения детей ПДД»;
  - «Пешеходом быть – наука!»;
  - «Каждый родитель – пример для подражания!»;
  - «Бег через дорогу – враг, особенно зимой!»;
  - «Правила безопасности за городом»;
  - «Вы купили ребёнку велосипед»;
  - «Безопасность дошкольников в летнее время»;
  - «Азбука безопасности».
  
- ❖ Проведён детско – родительский праздник «В школе светофорных наук».

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость и быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения! Этой ответственной миссией и занимались мы – педагоги и администрация ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями и инспектором ГИБДД.

**Перспективный план работы «Творческой лаборатории» по обучению детей Правилам дорожного движения «Школа светофорных наук» на 2014 – 2015 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Форма работы, тематика мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<p>1. Заседание «Творческой лаборатории»: - составление плана работы на предстоящий учебный год; - выборы руководителя, заместителя и секретаря.</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Проведение мониторинга детей по ПДД.</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Дорога глазами детей».</p> <p>5. Спортивно-музыкальный досуг для детей групп ОРН 6 и 7-го года жизни «Зелёный огонёк»</p> <p>6. Оказание методической помощи по созданию уголков по ПДД и условий в группах по профилактике ДДТТ (для детей групп ОРН 3-4-5-го года жизни).</p>	Октябрь	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г.; Охапкина Н.П.; Мустаева Ю.Ч. воспитатели, родители
2.	<p>1. Разработка памятки для родителей: «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка!»</p> <p>2. Разработка консультации для родителей «Вы, ребёнок и автомобиль».</p> <p>3. Семинар-практикум для воспитателей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>4. Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей!»</p> <p>5. Отчёт о проделанной работе за 1 квартал на педагогическом часе.</p>	Ноябрь	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г., Охапкина Н.П.; Мустаева Ю.Ч. дети, воспитатели
3.	<p>1. Заседание «Творческой лаборатории».</p> <p>2. Консультация для воспитателей: «Психофизиологические особенности поведения ребёнка на дороге».</p> <p>3. Разработка памяток для воспитателей: «Особенности обучения детей ПДД».</p> <p>5. Разработка памятки для родителей: «Ребёнок имеет право жить!»</p> <p>6. Просмотр и обсуждение презентации фильма «Дорожная азбука»</p>	Декабрь	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г. Охапкина Н.П.; Мустаева Ю.Ч.
4.	<p>1. Проведение мониторинга детей.</p> <p>2. Конкурс совместных рисунков «Дорожная грамота».</p> <p>3. Разработка памятки для родителей: «Глупо экономить своё время за счёт жизни собственного ребёнка!».</p> <p>4. Разработка маршрутов в группах ОРН 6 – 7 го года жизни.</p> <p>5. Памятка для воспитателей «Воспитание положительных навыков у дошкольников при нахождении на дороге».</p> <p>6. Музыкально-спортивный досуг «Приключения Бабы Яги»</p>	Январь	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г.; Охапкина Н.П. воспитатели, дети
5.	<p>1. Консультация для воспитателей «Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице».</p> <p>2. Кукольный спектакль «Правила дорожные - всем детям знать положено!»</p>	Февраль	Терек В.В.; Гизитдинова Н.Ю.; Кисельникова И.Г. Охапкина Н.П.

	<p>3. 1. Разработка памятки для родителей: «Безопасность дошкольников на улице».</p> <p>4. Отчёт о проделанной работе за 2 квартал на педагогическом часе.</p>		
6.	<p>1. Заседание «Творческой лаборатории».</p> <p>2. Спортивно-музыкальный досуг для детей групп ОРН 7-го года жизни «Весёлые соревнования в стране Светофории»</p> <p>3. Просмотр презентации фильма «Дорожная азбука» (для детей групп ОРН 6-го года жизни)</p> <p>4. Тематическая выставка: «Дидактические игры по ПДД своими руками».</p>	Март	<p>Терек В.В.;</p> <p>Гизитдинова Н.Ю.;</p> <p>воспитатели, дети</p>
7.	<p>1. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Проведение мониторинга детей.</p> <p>3. Совместный детско-родительский праздник «Папа, мама, я – пешеходная семья!».</p> <p>4. Разработка памятки для родителей «Ребёнок, дорога и велосипед».</p>	Апрель	<p>Терек В.В.;</p> <p>Гизитдинова Н.Ю.;</p> <p>Кисельникова И.Г.;</p> <p>Охапкина Н.П.</p> <p>воспитатели, дети</p>
8.	<p>1. Разработка памятки для родителей: «Безопасность дошкольников в летнее время».</p> <p>2. Спортивно-музыкальный досуг для детей групп ОРН 7-го года жизни «Красный, жёлтый и зелёный»</p> <p>3. Просмотр и обсуждение DVD фильмов «ПДД для малышей».</p> <p>4. Анализ работы за учебный год.</p>	Май	<p>Терек В.В.;</p> <p>Гизитдинова Н.Ю.;</p> <p>Кисельникова И.Г.;</p> <p>Охапкина Н.П.</p> <p>воспитатели, дети</p>

# Диагностический инструментарий

## ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПДД В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

1. *Выявление знаний о дороге.* Педагог предлагает рассмотреть картинку и показать на ней дорогу: показать проезжую часть, тротуар.
2. *Выявление знаний о том, кого называют пешеходами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пешеходы? Рассказать правила пешеходов.
3. *Выявление знаний о светофоре.* Педагог предлагает ребёнку назвать сигналы светофора и их назначение.
4. *Выявление знаний перехода проезжей части.* Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и показать пешеходные переходы («зебра», подземный пешеходный переход). Далее просит рассказать, как правильно перейти проезжую часть.
5. *Выявление умений различать и правильно называть транспортные средства (грузовой, легковой и пассажирский транспорт).* Педагог предлагает ребёнку разложить транспорт по видам: грузовой, легковой, пассажирский.
6. *Выявление знаний о том, кого называют пассажирами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пассажиры? Рассказать правила поведения пассажиров.

### **КРИТЕРИИ:**

Высокий уровень: все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые ребёнок исправляет самостоятельно и сразу же.

Средний уровень: задания выполнены с ошибками, одно из заданий не доступно.

Низкий уровень: задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

## ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПДД В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

1. *Выявление знаний о дороге.* Педагог предлагает рассмотреть картинку и показать на ней дорогу, проезжую часть, тротуар.
2. *Выявление умений различать и правильно называть транспортные средства (грузовой, легковой и пассажирский транспорт).* Педагог предлагает ребёнку разложить транспорт по видам: грузовой, легковой, пассажирский.

3. *Выявление знаний о том, кого называют пешеходами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пешеходы? Рассказать правила пешеходов.
4. *Выявление знаний о том, кого называют пассажирами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пассажиры? Рассказать правила поведения пассажиров.
5. *Выявление знаний перехода проезжей части.* Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и показать пешеходные переходы («зебра», подземный пешеходный переход). Далее просит рассказать, как правильно перейти проезжую часть.
6. *Выявление знаний об элементах дороги.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть плакат и назвать элементы дороги, которые он знает.
7. *Выявление знаний о светофоре.* Педагог предлагает ребёнку назвать сигналы светофора и их назначение.
8. *Выявление знаний о дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и разложить их по группам: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные и знаки сервиса.

#### ***КРИТЕРИИ:***

Высокий уровень: все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые ребёнок исправляет самостоятельно и сразу же.

Средний уровень: задания выполнены с ошибками, одно из заданий не доступно.

Низкий уровень: задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

### **ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПДД В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.**

1. *Выявление знаний о том, кто является участником дорожного движения.* Педагог предлагает рассмотреть плакат и назвать, кто на нём является участником дорожного движения.
2. *Выявление умений различать и правильно называть транспортные средства (грузовой, легковой, пассажирский транспорт и транспорт специального назначения).* Педагог предлагает ребёнку разложить транспорт по видам: грузовой, легковой, пассажирский и транспорт специального назначения.
3. *Выявление знаний об элементах дороги.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть плакат и назвать элементы дороги, которые он знает.

4. *Выявление знаний перехода проезжей части.* Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и показать места, где пешеходу разрешено переходить проезжую часть, назвать все виды пешеходных переходов.
5. *Выявление знаний о том, кого называют пассажирами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пассажиры? Назвать обязанности пассажиров.
6. *Выявление знаний о том, кого называют пешеходами?* Педагог предлагает ребёнку рассказать, кто такие пешеходы? Назвать обязанности пешеходов.
7. *Выявление знаний о светофорах, их видах.* Педагог предлагает ребёнку назвать сигналы транспортного светофора и их назначение. Рассказать правила пользования пешеходным светофором.
8. *Выявление знаний о предупреждающих дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Прочие опасности».
9. *Выявление знаний о запрещающих дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Въезд запрещён», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».
10. *Выявление знаний о предписывающих дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».
11. *Выявление знаний об информационно-указательных дорожных знаках.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки такси», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Жилая зона».
12. *Выявление знаний о знаках сервиса.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть дорожные знаки и назвать их: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Гостиница», «Место отдыха».
13. *Выявление знаний о том, чем опасны кусты, деревья перед проезжей частью дороги.* Педагог предлагает детям рассмотреть плакаты и ответить, какие предметы мешают обзору проезжей части? Чем они опасны и почему?
14. *Вопрос: «Как правильно обходить стоящий транспорт?»* Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и ответить, как обойти стоящий транспорт?
15. *Выявление знаний о видах перекрёстков.* Педагог предлагает рассмотреть плакаты с видами перекрёстков и назвать их.

16. *Выявление знаний о сигналах регулировщика.* Педагог предлагает детям рассмотреть плакаты и рассказать, что обозначают положение корпуса регулировщика и его жесты руками.

***КРИТЕРИИ:***

*Высокий уровень:* все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые ребёнок исправляет самостоятельно и сразу же.

*Средний уровень:* задания выполнены с ошибками, одно из заданий не доступно.

*Низкий уровень:* задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.



# Анкета для родителей

1. Как вы думаете, с какого возраста необходимо обучать детей Правилам дорожного движения:
  - а) до 3 лет;
  - б) ещё до школы;
  - в) в школе;
  - г) с 10 лет?
  
2. Готовы ли вы участвовать вместе с детьми в обучающих программах по Правилам дорожного движения:
  - а) готовы;
  - б) не готовы;
  - в) возможно?
  
3. Как вы относитесь к соблюдению Правил дорожного движения:
  - а) действую, как мне удобно и быстрее;
  - б) стараюсь соблюдать;
  - в) всегда соблюдаю.
  
4. Есть ли в семье автомобиль:
  - а) да;
  - б) нет?
  
5. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:
  - а) на переднем сиденье;
  - б) стоит позади передних кресел;
  - в) сидит на заднем сиденье;
  - г) сидит в автокресле на заднем сиденье?
  
6. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на темы безопасности на дороге:
  - а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
  - б) обсуждаем маршрут движения;
  - в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о Правилах дорожного движения?
  
7. С кем гуляет ваш ребёнок:
  - а) один; я наблюдаю за ним из окна;
  - б) гуляем вместе: ребёнок играет, а я сижу на лавочке и разговариваю с соседкой;
  - в) нахожусь рядом с ребёнком и контролирую ситуацию.
  
8. Как вы знакомите ребёнка с Правилами дорожного движения:
  - а) в форме игры;

б) в форме советов и предостережений?

9. Есть ли у вас необходимая литература, игры по данной теме:

- а) есть;
- б) нет
- в) считаю, что она не нужна;
- г) собираюсь приобрести.

10. Обучение детей правилам поведения на дороге – это задача:

- а) ГИБДД;
- б) детского сада;
- в) родителей;
- г) совместная: родителей, детского сада и ГИБДД.

11. Как вы переходите проезжую часть с ребёнком:

- а) переходите всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зелёный сигнал светофора;
- б) переходите дорогу по пешеходной дорожке и не смотрите на сигналы светофора;
- в) переходите проезжую часть там, где вам удобно и быстрее?

12. Как вы считаете, обучение детей Правилам дорожного движения будет эффективным:

- а) только при поддержке с вашей стороны;
- б) без поддержки с вашей стороны;
- в) неэффективным, т.к. научить ребёнка Правилам дорожного движения могут только родители?